3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (úprava 2018)

3.1. Zaměření školy

Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník nabízí žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Gymnázium je školou se všeobecným zaměřením. Jeho prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup. Učební plán vychází z předpokladu, že stanovený státní rámec středoškolského studia je zahrnut do předmětů v prvním až čtvrtém, resp. pátém až osmém ročníku v závislosti na oboru vzdělání. Přičemž vzdělávání v posledních dvou ročnících studia je rozšířeno o nabídku seminářů, které umožní profilaci žáka a jeho kvalitní přípravu ke studiu na VŠ. Součástí profilace žáka je i jeho ročníková práce. Práce a její obhajoba jsou nedílnou součástí studijních povinností žáků. Téma práce, které si každý žák ve spolupráci s vedoucím práce vybere v průběhu druhého, resp. šestého ročníku, musí souviset se vzdělávacím obsahem povinného či povinně volitelného předmětuVedoucím práce je vyučující tohoto předmětu. Práce je hodnocena známkami váhy A (viz klasifikační řád školy). V prvním pololetí hodnotí vedoucí práce, ve druhém pololetí po obhajobě před odbornou komisí práci klasifikuje vedoucí práce i oponent (dvě známky). Hodnocení je zahrnuto do klasifikace za tento předmět.

Nedílnou součástí vzdělávání jsou kurzy.

První, resp. pátý ročník: adaptační kurz, kurz environmentální výchovy, sportovně turistický kurz

Druhý, resp. šestý ročník: lyžařský kurz, kurz zdravovědy a první pomoci

Třetí, resp. sedmý ročník: sportovně turistický kurz

V závěru školního roku pak branné cvičení a sportovní den pro celou školu.

Název našeho školního vzdělávacího programu „Radost z poznání“ koresponduje s názorem, podle kterého by střední škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, beze strachu a zbytečných obav. Vyjadřuje také představu, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní.

3.2. Profil absolventa

Absolvent gymnázia

- je osobnost se širokým všeobecným základem, zároveň však s pevně profilovaným budoucím zájmem

- ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk, na dobré komunikační úrovni další

- má vytvořené pevné studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je

zpracovávat a využívat

- dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich

- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, uznává roli sportu jako přirozeného doplňku

plnohodnotného života

- kultura a umění se stává nedílnou součástí jeho života

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání.

Přijímací zkoušky v 1. kole přijímacího řízení se pro čtyřleté i osmileté gymnázium konají v pracovních dnech od 12. 4. do 28. 4. Obsah přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Termíny konání jednotné zkoušky se stanoví odlišně pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a pro obor čtyřletého studia na gymnáziu.

Jednotná zkouška se skládá z centrálně zadávaných písemných testů (CERMAT) ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace stanoví prováděcí právní předpis.

Přijetí žáka do čtyřletého vzdělávacího oboru závisí z 80% na výsledcích centrálně zadávaných testů jednotné zkoušky a z 20% na studijních výsledcích na ZŠ (vysvědčení z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ).

Přijetí žáka do osmiletého vzdělávacího oboru závisí zcela na výsledcích centrálně zadávaných testů jednotné zkoušky (s přihlédnutím ke studijním výsledkům ze ZŠ v případě shody bodů).

Termín konání jednotné zkoušky stanoví ministerstvo do 30. 9. předchozího kalendářního roku. Každý uchazeč může písemný test ze vzdělávacího oboru  Český jazyk a literatura a písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace konat dvakrát, v prvním stanoveném termínu ve škole uvedené na přihlášce v prvním pořadí, ve druhém stanoveném termínu ve škole uvedené na přihlášce ve druhém pořadí.

Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci a zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum.

Centrum zpřístupní hodnocení uchazeče a ředitel školy zveřejní do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazeče Centrem seznam přijatých uchazečů.

**Odvolání uchazeče** proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze podat **ve lhůtě 3** **pracovních dnů** ode dne doručení rozhodnutí.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

**Zkušebními obory společné části maturitní zkoušky jsou:**

1. **český jazyk a literatura**
2. **cizí jazyk**, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem
3. **matematika**

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze **zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky**, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo matematika.

**Zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se** ve společné částimaturitní zkoušky koná formou didaktického testu.

**Písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka** se koná v rámci profilové části maturitní zkoušky.

**Zkouška z matematiky** se koná formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části maturitní zkoušky přihlásit až ke **dvěma nepovinným zkouškám**, a to z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze **2 povinných zkoušek**. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše **2 nepovinné zkoušky**. Žák volí nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

Zkoušky z profilové části maturitní zkoušky se konají formou **ústní zkoušky** před maturitní komisí.

**Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek** pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho znevýhodnění. Doporučení vydané školským poradenským zařízením žák odevzdá řediteli školy spolu s přihláškou. Doporučení obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny žáků podle druhu znevýhodnění, návrh úprav podmínek a způsobu konání maturitní zkoušky a výčet kompenzačních pomůcek, popř. formy případné asistence.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Při stanovování výchovných a vzdělávacích strategií vycházíme z klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Na jejich základě chceme dát našim absolventům dobrý vklad pro jejich orientaci v současné společnosti a pro celoživotní učení, které se stane v evropském prostředí nezbytností.

V následujících odstavcích jsou uvedeny strategie, které považujme za prioritní.

*Kompetence k učení*

V seminářích, laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci organizací hodiny vedeni ke skupinové práci, jejíž výsledky obhajují. Do vyučování jsou zařazovány činnosti, které podporují zvídavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání. Výstupem některých volitelných předmětů ve vyšších ročnících jsou samostatně vytvářené seminární práce, které žáci zpracovávají a prezentují jejich výsledky před kolektivem. Témata si vybírají vzhledem ke svému budoucímu studiu.

*Kompetence k řešení problémů*

Problémové úlohy prostupují celou výukou na gymnáziu, neboť žáky vedou k tvořivému myšlení, rozvíjení představivosti a intuice. Zúročují se účastí žáků v olympiádách, středoškolské odborné činnosti a v ostatních soutěžích. Žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních i společenských dějů, frontální výuka je v příhodných částech nahrazována aktivizujícími metodami.

*Kompetence občanské*

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě. Ve výuce občansko-vědních předmětů je kladen velký důraz na občanské kompetence. Usilujeme o to, aby byla ve škole mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra a mohly se řešit různé problémy s pedagogickým sborem a vedením školy. Studenti si v závěrečném ročníku zcela sami připravují maturitní ples, při jehož organizaci se musí řídit závaznými a obecně platnými pravidly a vyhláškami. Žáci se rovněž účastní různých dotazníkových šetření, výsledky jsou vždy vhodným způsobem zveřejňovány a vedením školy komentovány. Jsou pořádány besedy s představiteli zřizovatele a města k aktuálním otázkám.

*Kompetence komunikativní*

Komunikativní kompetence se uplatňují nejen v běžných hodinách, ale i v četných mimoškolních akcích. Žákům jsou zadávány referáty, které přednášejí a obhajují před třídou. V průběhu vzdělávání se učí pravidlům elektronické komunikace, kterou uplatňují i navenek mezi školami v regionu a v zahraničí. Ve vyučovacích hodinách je užíváno skupinových forem práce. Nedílnou součástí výuky je i tvorba prezentací v programech PowerPoint a SmartNotebook.

*Kompetence sociální a personální*

V průběhu studia získávají studenti sociální a personální kompetence vzájemnou spoluprací a dosahováním společných cílů. Učitel je vnímán jako rádce a přirozená autorita. Jasná pravidla pro soužití ve škole mají právní vymezení ve Školním řádu.

Při vytváření sociálních kompetencí pomáhají rovněž adaptační kurzy na počátku studia, sportovní výcvikové kurzy a mimoškolní akce. Nezastupitelnou zkušenost poskytují i výměnné pobyty se studenty zahraničních, především německých, škol a poznávací zájezdy. Bohatá sportovní činnost vytváří v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví.

*Kompetence k podnikavosti*

Především ZSV formují kompetence k podnikavosti. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesi (besedy s pracovníky VŠ, návštěvy Dnů otevřených dveří, besedy s pracovníky úřadu práce, osobní konzultace s výchovnou poradkyní). V rámci ZSV i v rámci zmíněných besed jsou žáci informováni o podmínkách na trhu práce, seznamováni s riziky, které může přinést nevhodná volba profese, a naopak s přednostmi volby, která přichází po zralé analýze vlastních možností. Součástí výuky ZSV je i teorie podstaty a principů podnikání, ekonomických ukazatelů, reálných rizik tržního prostředí apod. V seminářích jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj osobního i odborného potenciálu, žáci jsou vedeni k tomu, aby ročníková a seminární práce souvisely s volbou budoucí profese.

*Kompetence pracovní*

Během celého studia získávají studenti kompetence pracovní, a to především v oborech, které vyžadují práci v laboratořích, zacházení s nástroji a přístrojovou technikou. Součástí EVV je zvládnutí základních výtvarných technik, při EHV se rozvíjí i hra na hudební nástroj.

Učitelé seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. Využívá se exkurzí do podniků a organizací, aby teoretické poznatky byly doplňovány i ukázkami z praxe. Žáci získávají pracovní návyky i zadáváním domácích úkolů, zpracováním laboratorních protokolů či seminárních prací a referátů. V závěru studia jsou pro žáky organizovány besedy se zástupci různých vysokých škol, které přibližují nejen studium, ale také uplatnění absolventů na trhu práce.

3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Problematika výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které souvisím s nadáním dítěte. Tito žáci se snadno motivují k rozšiřování a prohlubování základního učiva, je však nutné pracovat metodami, které uspokojí jejich zájem a to především v těch předmětech, kde je talent nejvýraznější. Žáci s mimořádným nadáním jsou v jednotlivých předmětech motivováni k účasti v předmětových olympiádách a soutěžích všech kategorií. Naše škola je připravena rozvíjet talent nadaných žáků.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s pracovištěm pedagogicko - psychologické poradny. Pokud je žák mimořádně nadaný a PPP doporučí vypracovat IVP, vypracuje vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a jednotlivými vyučujícími návrh metod při výuce tohoto žáka. Po konzultaci s rodinou a žákem se tento návrh stane součástí IVP. K rozvíjení nadání žáků v naší škole uplatňujeme metodu akcelerace, obohacování učiva, diferenciace obsahu učiva a k tomu odpovídající metodiky práce. Pokud je to možné, mohou žáci navštěvovat některé vybrané předměty s žáky vyšších ročníků.

Chceme postupovat tak, abychom mimořádný talent nebrzdili, ale naopak rozvíjeli. Doposud jsme využívali individuální spolupráci s pražským centrem pro žáky s vyšším IQ – Menza, případně zadávali speciální problémové úkoly. Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání, předpokladů a potřeb. V jazycích a jazykových seminářích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince co nejvíce efektivní. Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti, olympiád a soutěží. K rozvoji talentů napomáhá i systém kroužků, případně nepovinných předmětů.

Vypracování individuálních plánů a práce s těmito žáky se řídí § 18 zákona 561/2004 Sb. v platném znění a Vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných č. 73/2005 Sb. v platném znění.

Možnost studia podle IVP mají i sportovní talenty a reprezentanti.

V případě žáka mimořádně nadaného se mohou vyskytnout i negativní jevy. V těchto případech usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k oboustranné toleranci, ochotě pomáhat.

3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec standardních pedagogických a organizačních opatření.

Škola zatím není vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené. Gymnázium se snaží maximálně vycházet vstříc žákům s diagnostikovanou dyslexií a dysgrafií, první zkušenosti máme i s integrací smyslově postižených studentů. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP. Při vážnějších poruchách škola na základě doporučení vypracovává individuální vzdělávací plán a plně při jeho tvorbě respektuje doporučení odborníků (podle § 18 zákona 561/2004 v platném znění). Při maturitních zkouškách mohou tito studenti využít delší čas na přípravu, v písemných částech je možné pracovat na počítači.

V posledních letech se škola setkává s nárůstem počtu žáků, kteří vykazují některou ze specifických poruch učení (SPU). Jedná se nejčastěji o tyto poruchy:

* hyperaktivita
* dyslexie, dysgrafie, případně lehká dysortografie
* blíže nespecifikované lehké formy SPU

Prioritní je, aby žáci se zmíněnými dysfunkcemi a poruchami nebyli znevýhodnění, a to jak při učení, tak v životě třídního kolektivu. Při výuce těchto žáků se snažíme zmírnit stres, upravujeme časové požadavky, hledáme vhodnější formy práce a přizpůsobujeme požadavky klasifikace (např. ústní zkoušení při poruše řeči může být nahrazeno písemným apod.). Vycházíme přitom z příslušných pasáží RVP a písemného doporučení PPP.

Mezi projekty, o které žádáme v rámci využití financí z ESF, je úprava školní budovy tak, aby umožňovala bezbariérový přístup do všech výukových prostor. Náš plán zahrnuje vybudování výtahu, rampy pro vozíčkáře, bezbariérového WC a nahrazení prahů přechodovými lištami. Realizace bude možná jen tehdy, pokud se nám prostředky z fondů Evropské unie podaří získat.

3.8. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů na vyšším i nižším stupni gymnázia. Žáci poznávají sami sebe a objevují i nutnost spolupráce celého kolektivu. Sami si organizují vlastní čas, plánují, hledají možnosti efektivního řešení problémů. Naučí se ovládat stres, tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při potížích. Posilují svoje organizační dovednosti a zvyšují úroveň své verbální i neverbální komunikace. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování zákonných norem i řádu školy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizováno především v humanitních předmětech (především jazyky, DEJ, ZMP, ZSV), kde součástí výuky je poznávání Evropy a jejich zemí, významných Evropanů i nerovnoměrného vývoje světa. V přírodovědných oborech se žáci seznamují s důsledky globálních vlivů na životní prostředí, řeší vztah k technice a technologiím. Informatiku využívají pro získávání a zpracování informací. Témata naší vlasti a evropských států jsou součástí maturitních předmětů.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná všemi oblastmi výuky. Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka, právo všech lidí na společné soužití i odlišnost jednotlivých kultur. Ve školní praxi multikulturní výchovu podporuje složení jednotlivých tříd, ve kterých se stále častěji objevují cizinci. Multikulturalitu rozvíjejí i vzájemné návštěvy v partnerských školách a poznávací zájezdy. Výstupy mezinárodních výtvarných soutěží, kterých se pravidelně zúčastňujeme (např. Galerie v Celje ve Slovinsku, soutěž Mladí umělci v italském Arenzanu), umožňují názorné srovnání odlišného přístupu dětí celého světa ke stejnému tématu.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující průběžně na nižším i vyšším stupni gymnázia ve všech základních předmětech. Některá témata s ekologickou problematikou jsou součástí maturitních otázek, objevují se jako náměty pro slohové a výtvarné práce. Škola řeší projekty v rámci ekologické výchovy, pravidelně se zúčastňuje celostátních soutěží s touto tématikou. Ve škole dlouhodobě pracuje přírodovědný zájmový kroužek, probíhá třídění odpadu. Cílem našeho snažení je uvědomit si specifičnost postavení člověka v přírodním systému a ovlivnit hodnotový žebříček žáků.

Mediální výchova

Mediální výchova je zařazena především ve výchově hudební a v jazycích. Vyučující vedou žáky k mediální gramotnosti, k orientaci v nepřehledné a neprůhledně strukturované nabídce a k pěstování kritického přístupu k masmédiím. Ve všech předmětech dochází k rozvoji komunikačních schopností a dovednosti stylizovat psaný a mluvený text a veřejně s ním vystoupit. Škola dlouhodobě spolupracuje s regionálním týdeníkem a celostátními deníky, které pravidelně tisknou práce našich studentů.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků je uvedeno v následujících přehledech: